

Astronomie-nahe Kompetenzen im niedersächsischen Kerncurriculum¹ für das Fach Sachunterricht in der Grundschule:

Die Schülerinnen und Schüler lernen grundlegende technische Funktions- und Handlungszusammenhänge zu verstehen und elementare Formen technischen Handelns auszuführen. Sie erfahren grundlegende Bedingungs-zusammenhänge von Naturwissenschaft und Technik, [...].

(S. 13)

- Gegenstände aus vorgefertigten Einzelteilen montieren/ demonstrieren
- Modelle/ Bauwerke zeichnerisch darstellen

(S. 26)

- bedeutsame technische Erfindungen und deren Weiterentwicklung beispielhaft nachvollziehen
- Erfinder und Erfindungen einander zuordnen

(S. 27)

Für die Entwicklung eines Zeitbegriffs und Zeitverständnisses ist die Auseinandersetzung mit verschiedenen Zeitdimensionen (persönliche, gesellschaftliche, historische, natürliche und technische Zeitdimension) erforderlich. [...] Die Vernetzung zwischen den von Menschen gesetzten Zeitmaßen, zeitlichen Naturzyklen und der linearen und somit historischen Zeitdimension wird so gewährleistet.

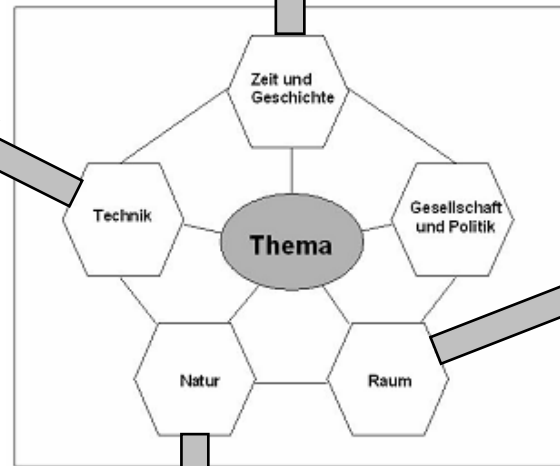
(S.10f.)

- Begriffe der Zeiteinteilung unterscheiden und anwenden ([...], Tag, Monat, Jahr, Kalender)
- Tag- und Nachtrhythmus erfassen und beschreiben
- Jahreszeiten/ Jahreskreis erfassen und beschreiben

(S.17)

- Begriffe für größere Zeiträume unterscheiden und anwenden
- Naturzyklen erkennen
- Entstehung von Tag und Nacht sowie Jahreszeiten verstehen
- Entstehung von Tag und Nacht sowie Jahreszeiten an einem Modell erklären

(S.18)



Die Erkenntnis, dass dem menschlichen Handeln Grenzen gesetzt sind und Menschen Verantwortung für das Erhalten der Umwelt tragen, ist unter dem Aspekt der Nachhaltigkeit regional und global bezogen zu verdeutlichen.

(S. 12)

- Modelle und einfache Pläne als Abbildungen der Wirklichkeit erkennen und bekannten Wirklichkeiten zuordnen
- Abbildung der Wirklichkeit in Modellen/ Kartenzeichen wieder erkennen
- einfache Modelle zeichnerisch darstellen (Draufsicht)

(S. 21)

Die Schülerinnen und Schüler setzen sich mit Naturphänomenen auseinander und werden an erste grundlegende Inhalte und Erkenntnisverfahren der verschiedenen Naturwissenschaften herangeführt. [...] Darüber hinaus erwerben die Schülerinnen und Schüler Kenntnisse über Lebensräume, Lebensgemeinschaften und zyklische Abläufe in der Natur.

(S. 12f.)

- Jahreszeiten und ihre Erscheinungen kennen
- Wärme und Kälte, Licht und Schatten experimentell erfahren und erkennen
- Phänomene des Magnetismus experimentell erfahren und erkennen
- einfache Versuche durchführen, beobachten und beschreiben

(S. 24)

¹ Niedersächsisches Kultusministerium (2006): Kerncurriculum für die Grundschule. Schuljahrgänge 1-4. Sachunterricht