

Einsatz von Globen im Geschichtsunterricht



Thema: Wir lernen den Entdecker Fernando de Magellan kennen und informieren uns über seine Entdeckungsfahrt.

Hinführung:

Die **Hinführung zum Thema** der Stunde erfolgt anhand eines kurzen Filmausschnitts über den Entdecker **Fernando de Magellan**. Die Schüler geben die wichtigsten Informationen aus dem Film in eigenen Worten wieder. Der Einsatz des Satzstarters „Ich habe erfahren, dass...“ soll die Gesprächsbereitschaft der Schüler fördern. Anschließend wird das Thema der Stunde „**Wir lernen den Entdecker Fernando de Magellan kennen**“ von den Schülern formuliert.

Wiederholung

Bevor die Schüler mit der selbstständigen Arbeit beginnen können, muss der Ablauf der Arbeit an den einzelnen Stationen wiederholt werden. Dadurch sowie mit Hilfe des ‚Fahrplans‘ soll das eigenverantwortliche Arbeiten der Schüler unterstützt werden. Dieses wird auch als Stundenziel ‚Ich arbeite selbstständig‘ an der Tafel visualisiert. Damit dies gelingen kann, müssen die Schüler mit allen Stationen und dem Material an den Stationen vertraut sein.

Fahrplan von: _____		Erfolgt <input checked="" type="checkbox"/>
Meine Pflichtstationen:		Einschätzung
Ich schreibe den Namen des Entdeckers auf den Steckbrief und klebe ein Bild von ihm auf.	OK	😊 😐 😞
Ich lese den Informationstext und erstelle einen Steckbrief.	OK	😊 😐 😞
Ich überprüfe die Ergebnisse. (Selbstkontrolle hinter der Tafel)	OK	😊 😐 😞
Ich beantworte die Quizfragen.	OK	😊 😐 😞
Ich informiere mich über die Entdeckungsfahrt. ➤ Ich schaue mir die Reiseroute an und klebe sie auf das Blatt. ➤ Ich schreibe wichtige Informationen auf. ➤ Selbstkontrolle hinter der Tafel.	OK	😊 😐 😞
Ich forsche über den Entdecker in der Entdeckerbox oder in den Büchern. Ich schreibe interessante Informationen (Wissenswertes) über den Entdecker auf.	OK	😊 😐 😞

Erarbeitung I

Die Schüler bilden einen Stehkreis um den runden Tisch. Der Anfang von Magellans Reiseroute wird exemplarisch gemeinsam gesteckt. Anschließend kehren die Schüler an ihren Platz zurück.

Erarbeitung II

Die Lehrkraft weist die Schüler auf die zur Verfügung stehende Zeit hin und lässt den Auftrag wiederholen. Der Einsatz des **Zeit-Timers** hilft den Schülern zielstrebig zu arbeiten. Der Austeildienst verteilt die Fahrpläne, und die Lehrkraft signalisiert den ersten Schülern, dass sie sich an der gelben Station ihr Material holen können. An der **ersten Station (gelb)** holen sich die Schüler einen Steckbrief, kleben ein Bild des Entdeckers auf und schreiben seinen Namen darunter.

Wir lernen den Entdecker kennen.

Steckbrief:

Geboren: _____

Eltern: _____

Das Ziel: _____

Wichtige Entdeckung: _____

Gestorben: _____

Der Beweis: _____

Bild des Entdeckers

Beispiel: Steckbrief

An der **zweiten Station (rot)** holen sich die Schüler den Informationstext und beginnen den Steckbrief auszufüllen.

Zu den beiden schriftlichen Aufgaben (Station 2 und 4) hängt jeweils eine **Selbstkontrolle hinter der Tafel**. Durch die Lösungsblätter lernen die Schüler, selbstständig ihre Arbeitsergebnisse zu kontrollieren und falsche Ergebnisse zu verbessern. Die Schüler wissen, dass alle Arbeiten am Ende in



die Bewertung des Entdeckerhefts mit einfließen.



Wir lernen den Entdecker Fernando de Magellan kennen!

1. Wissenszettel

- Nur wenig später als Kolumbus entdeckte sich ein weiterer großer Seefahrer.
- und Entdecker auf zu neuen Weltreisen. Fernando de Magellan reichte im Auftrag von spanischer Königin Isabella II. von Oveersee aus.
- Die Reise gelang ihm ohne Misserfolge.

2. Lebenslauf und Entdeckungsgeschichte

- Fernando de Magellan wurde 1480 in einem kleinen Ort in Portugal geboren.
- Seine Eltern waren die von Pils de Magellan.
- Magellan war bereits überaus; aber nur über eine Weibchen nach Italien und zu den Gewürzinseln reisen konnte.
- Magellan überlebte nur die Reise von Spanien. Er hatte auf seinem Schiff die Gewürzinseln und spätere Inseln.
- Im September 1519 legten Magellan, Ruiz de Espinoza, Ortegón und andere die Reise nach Ostindien an. Dabei entdeckte er nach einem heftigen Sturm in der Südpazifik Meeresenge.
- Die Entdeckung dieses Durchgangs heißt heute nach Magellanstraße.
- Magellan dachte, er würde die Gewürzinseln in wenigen Tagen oder Wochen erreichen. Doch es dauerte über drei Monate, bevor er und seine Mannschaft auf der Insel Philippinen ankam.
- Er ließ sich in Brachda nieder, die Magellan wegen aufbaute. Die Männer aßen Brot und tranken Suppe aus Stoppeln.
- Endlich erreichten sie eine Inselgruppe, die Philippinen. Magellan wurde dort bei einem Kampf mit Entdeckern getötet.
- Er starb am 27. April 1521.

- Magellan-Mannschaft reiste über den Ozean im November 1521 erreichte die Schiffe endlich die Gewürzinseln. Die Mannschaft konnte eine halbe Tonne Gewürze erheben.
- Magellan-Fahrer brachen auf. Obwohl er weiterhin geblieben ist, schaffte es seine Mannschaft die Welt mit dem Schiff zu umrunden.
- Im September 1522 kamen die letzten Überlebenden, 18 Mann, in Brachda in Spanien an.
- Magellan-Weltumsegelung lieferte einen Beweis dafür, dass die Erde eine Kugel ist.

Vorderseite
Informationstext

Rückseite

An der **dritten Station (grün)** klammern sich die Schüler an die Bushaltestelle. Sobald zwei Schüler nebeneinander hängen, gehen sie zum Treffpunkt (Anker oder Steuerrad) und stellen sich gegenseitig vorgegebene Fragen. Dadurch überprüfen die Schüler, ob ihr Partner den Informationstext genau gelesen hat.



An der **vierten Station (orange)** informieren sich die Schüler über die Reise des Entdeckers, füllen ein Arbeitsblatt aus, kleben die Reiseroute des Entdeckers auf und stecken danach die Route am Globus.



Karte mit der Reiseroute

Informationen über die Reisen:

Reisebeginn: _____

Ankunft: _____

Rückkehr: _____

An der fünften Station (blau) informieren sich die Schüler in Büchern, einer Entdeckerbox oder lösen ein Suchsel. Diese Station ist auch für besonders schnelle Schüler.

Nach Ablauf der Zeit schaltet die Lehrkraft den Beamer an, und blendet die PPP ein und lässt die Aufräummusik laufen. Die Schüler haben eine Minute Zeit, ihren Tisch aufzuräumen. Die verbleibende Zeit wird zusätzlich mit einer Sanduhr visualisiert.

[Sicherung:

Die Sicherung der Inhalte erfolgte durch die Schüler selbst (Selbstkontrolle, Beantworten von Quizfragen).]



PPP: Wesentliche Inhalte werden mit einem Quiz geprüft. Die Schüler lesen die Frage und die Antwortmöglichkeiten vor. Die Antwortmöglichkeiten sind farbig hinterlegt. Um ihre Antwort abzugeben halten die Schüler eine Karte in der entsprechenden Farbe hoch.

Reflexion:

Zuerst wird der Lernzuwachs thematisiert. Die Schüler können erzählen, was sie heute neues erfahren haben, oder zeigen, an was sie heute gearbeitet haben, wie zum Beispiel die Route, die sie am Globus gesteckt haben. Anschließend wird das **Stundenziel: ‚Wir arbeiten selbstständig‘** und das individuelle Tischziel von den Schülern reflektiert.



Literatur:

- BARSCH, SEBASTIAN: Die Frühe Neuzeit. Erfindungen und Entdeckungen. Hamburg: Persen-Verlag, (1. Auflage) 2013
- KUHN, BIRGIT: Die mutigsten Entdecker & Abenteurer. Die größten Entdeckungen für dich erklärt. München: Compact Verlag, 2014
- PAPENBERG, HELMUT: Entdecker und Eroberer. Donauwörth: Auer Verlag, (4. Auflage) 2015

Cliparts/Bilder:

- Kate Hadfield Designs
<https://katehadfielddesigns.com/>