

<b>Artikulation</b>		Klasse:	Fach: <b>Geschichte</b>	Datum: <b>Dauer: 70 Min.</b>
<b>Thema der Unterrichtssequenz</b>	Die Frühe Neuzeit – Wir sind die Entdecker der Welt.			
<b>Thema der Unterrichtsstunde</b>	Wir lernen den Entdecker <b>Fernando de Magellan</b> kennen.			
<b>Kompetenzerwartung der Stunde</b>	Die S. lernen den Entdecker <b>Fernando de Magellan</b> kennen und informieren sich über sein Leben sowie seine Entdeckungsfahrt.			
<b>Kompetenzerwartungen</b>	<p>Die S.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formulieren nach dem Anschauen eines Filmausschnitts das Ziel der Stunde <b>(KE 1)</b>.</li> <li>- wiederholen den Ablauf der Arbeit an den einzelnen Stationen <b>(KE 2)</b>.</li> <li>- üben das Stecken der Reiseroute an einem Globus <b>(KE 3)</b>.</li> <li>- arbeiten mit Hilfe ihres „Fahrplans“ selbstständig (bzw. mit abnehmender Unterstützung durch Lehrkraft und Mitschüler) an den Aufgaben <b>(KE 4)</b>.</li> <li>- erstellen mit Hilfe eines strukturierten Informationstexts und Bildern einen Steckbrief über den Entdecker <b>(KE 5)</b>.</li> <li>- kontrollieren selbstständig (bzw. mit abnehmender Unterstützung durch die Lehrkraft) ihre Ergebnisse und verbessern Fehler <b>(KE 6)</b>.</li> <li>- stellen sich gegenseitig vorgegebene Fragen zu den Entdeckern und überprüfen dadurch ihr Wissen <b>(KE 7)</b>.</li> <li>- betrachten die Reiseroute des Entdeckers auf einer Weltkarte und schreiben Informationen zu einer Entdeckungsfahrt auf <b>(KE 8)</b>.</li> </ul> <p><u>Nicht für alle S. in dieser Stunde Pflicht:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stecken die Reiseroute am Globus <b>(KE 9)</b>.</li> <li>- informieren sich in Büchern über den Entdecker, schreiben individuell bedeutsame Informationen aus einer Auswahl an Materialien auf, oder lösen ein Suchsel <b>(KE 10)</b>.</li> <li>- tragen <b>Fernando de Magellans</b> Lebensdauer in die Zeitleiste ein <b>(KE 11)</b>.</li> <li>- reflektieren ihren Lernzuwachs und die Arbeit an den einzelnen Stationen, das Stundenziel sowie ihr Tischziel <b>(KE 12)</b>.</li> </ul>			
<b>Rahmenlehrplan für den FSP Lernen</b>	<b>Fachkompetenzen:</b>		<b>Methodenkompetenzen:</b>	
	<b>Raumbezogene Perspektive</b> <i>Räume erkunden und sich in Räumen orientieren</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aus Karten Informationen entnehmen</li> </ul>		<b>Planen</b> <i>Einen Planungsprozess umsetzen</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Notwendige Teilschritte planen</li> </ul>	

	<p><b>Historische Perspektive</b>  <i>Sich in der Zeit orientieren und Veränderungen der eigenen Person wahrnehmen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geschichtliche Ereignisse und Errungenschaften zeitlich einordnen, darstellen und bewerten</li> </ul> <p><i>Geschichtliche Epochen und bedeutsame Ereignisse der deutschen, europäischen und außereuropäischen Geschichte benennen und einordnen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auswirkungen von historischen Ereignissen auf die Gegenwart einschätzen, z.B. Entdeckungen, Eroberungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bestehende Planungen selbständig oder bei Bedarf gemeinsam überarbeiten</li> <li>• Verlauf und Ergebnis eines Planungsprozesses kriterienbezogen überdenken und reflektieren</li> </ul> <p><b>Texte und Bilder nutzen</b>  <i>Informationen aus Texten und Bildern entnehmen</i>  Suchkriterien für die Auswahl von Texten und Bildern selbstständig anwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Text- und Bildquellen nach vorgegebenen Fragen und Kriterien analysieren und Ergebnisse selbständig zusammenfassen</li> </ul> <p>Informationen aus Texten und Bildern bearbeiten und präsentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eine situations- und anwendungsbezogene Text- und Bildauswahl zur Darstellung von Informationen treffen</li> </ul> <p><b>Miteinander sprechen</b>  <i>Gesprächstechniken und –regeln anwenden</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesprächsregeln einhalten und partnerschaftliches Gesprächsverhalten zeigen</li> </ul> <p><i>Informationen an andere weitergeben</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachinformationen an andere weitergeben und dabei gelernte Fachbegriffe verwenden</li> <li>• Arbeitsergebnisse zusammenfassen und vortragen</li> </ul> <p><b>Ergebnisse festhalten und darstellen</b>  <i>Situationsbezogen Darstellungsformen zur Ergebnisdokumentation [...] anwenden</i></p>
--	--	---

Zeit	Artikulation	Unterrichtsverlauf	Medien, Sozialform	Sonderpädagogische Maßnahmen
4 Min.	<b>Hinführung</b>       <b>Zielangabe</b> <b>KE 1</b>	L. lässt Film laufen.  PPP mit Satzstarter: „ <i>Ich habe erfahren, dass...</i> “. S. geben den Inhalt mündlich wieder.  PPP: L. blendet die Überschrift ein. <b>Wir lernen den Entdecker _____ kennen.</b> L.: „ <i>Du hast eine Idee, um welchen Entdecker es heute geht.</i> “ S. nennen <b>Fernando de Magellan</b> . L. ergänzt Zielangabe. Ein bis zwei Schüler wiederholen die Zielangabe.	PC, Beamer, Video, abgedunkelter Raum  PPP, Beamer, PC, TA, Satzstarter  PPP, Beamer, PC, TA, Überschrift  PPP, TA Bombe	<b>Visuelle und auditive</b> <b>Wahrnehmung, Motiva-</b> <b>tion</b> <b>Satzeinstiegshilfe, Sprech-</b> <b>anlass, Gedächtnisleis-</b> <b>tung, Reproduktion</b>  Orientierung Wiederholung
7 Min.	<b>Wiederholung</b> <b>KE 2</b>	L.: „ <i>Du kennst den Ablauf.</i> “ L. blendet den Fahrplan ein und geht von Station zu Station.  S. erklären die Arbeit an den einzelnen Stationen.  L. hängt WK (Stundenziel) an die Tafel. S.: „ <i>Wir arbeiten selbstständig.</i> “ S. hängt SK auf.  Hinweis: <b>Helfersystem</b> L.: „ <i>Du weißt, was du bei Schwierigkeiten oder Fragen tust!</i> “ S. nennen Vorgehen bei Unklarheiten. S. hängen SK auf.	PPP (Fahrplan), Beamer, PC  TA, WK, SK  TA, SK  TA, BK, WK, SK  TA, SK	<b>Handlungsplanung,</b> <b>Selbstständigkeit →</b> <b>(Handlungsschritte visua-</b> <b>lisiert)</b> <b>Sprechanlass</b>  <b>Stummer Impuls</b>  Bewegungsanlass  Helfersystem Orientierung  <b>Bewegungsanlass</b>
5 Min.	<b>Erarbeitung I</b>	L. hängt BK (Stehkreis) an die Tafel. Die S. bilden einen Stehkreis um den runden Tisch.	TA, BK Tisch, Stehkreis	<b>Stummer Impuls</b> <b>Rhythmisierung</b>

	<b>KE 3</b>	<p>L.: „Du hast bereits im Filmausschnitt erfahren, was Magellans bei seiner Reise geschafft hat.“  S.: „Er hat die Welt umsegelt.“  L.: „Genau.“  L.: „Wir stecken gemeinsam den Anfang von Magellans Reiseroute.“  L. blendet den Beginn von Magellans Reiseroute ein.</p> <p>S. spannen gemeinsam den Anfang der Route am Globus.</p>	<p>PPP, Beamer, PC, TA</p> <p>Globus, Fähnchen, Pins, Schnüre</p>	<p>Motivation</p> <p>Visualisierung</p> <p>Motivation, Handlungsorientierung, exemplarisches Arbeiten</p>
30 Min.	<b>Erarbeitung II</b>  <b>KE 4</b>  <b>KE 5</b>  <b>Sicherung I</b> <b>KE 6</b>  <b>Sicherung II</b> <b>KE 7</b>	<p>L.: „Du hast <b>25 Minuten</b> Zeit.“ L. lässt den Arbeitsauftrag wiederholen.  L. stellt den Zeit-Timer.  Der Austeildienst verteilt die Fahrpläne.  L. zeigt mit einer Geste, dass sich die ersten Schüler ihr Material an der gelben Station holen können.</p> <p>S. beginnen mit der Arbeit am Entdeckerheft.</p> <p><b>1. Aufgabe:</b> <u>Steckbriefgestaltung (1)</u>: Bild aufkleben und Namen des Entdeckers aufschreiben.</p> <p><b>2. Aufgabe:</b> <u>Steckbriefgestaltung (2)</u>: Steckbrief erstellen.</p> <p><b>Selbstkontrolle</b> hinter der linken Tafel.  <i>Alles richtig?</i> → Klammer an die <b>Quizstation</b>.  <i>Ich muss etwas verbessern</i> → Zurück zum Steckbrief.</p> <p><b>3. Aufgabe:</b> <u>Quiz</u>: Schüler klammern sich an die Bushaltestelle. Hängen zwei S. untereinander, gehen sie in den Nebenraum und stellen sich gegenseitig die Quizfragen.</p>	<p>Zeit-Timer, Bombe, Stop-Schild  Fahrpläne</p> <p>Aufsteller (gelb), AB (Steckbrief), Bilder, Kleber  Aufsteller (rot), AB (Informationstext)</p> <p>Rechte TA, Kontrollblatt, Hinweisschilder (wie es weitergeht), Pfeile  Bushaltestelle, Klammern (mit Name), Fragekarten</p>	<p>Zeitliche Orientierung</p> <p>Stummer Impuls</p> <p>Visuelle Stütze (Farbe Fahrplan und Aufsteller)  Visuelle Stütze (Aufsteller), Vorstrukturierter Steckbrief und Informationstext (→ <b>qualitative Differenzierung</b>)  Bewegungsanlass, Selbstständigkeit</p>

	<p><b>KE 8:</b></p> <p><b>KE 9</b></p> <p><b>KE10:</b> <i>Keine Pflichtaufgabe</i></p>	<p><b>4. Aufgabe: <u>Entdeckungsfahrt:</u></b> Karte mit Reiseroute aufkleben, wichtige Informationen zu einer Entdeckungsfahrt aufschreiben Selbstkontrolle hinter der Tafel.</p> <p><b>Stecken der Route am Globus.</b></p> <p><b>5. Aufgabe: <u>Wissenswertes:</u></b> zum Entdecker aufschreiben oder lösen eines Suchsels.</p> <p>L. lässt Aufräummusik laufen und stellt eine Sanduhr (1 Min.) auf. L. blendet die PPP ein (Ordnung am Arbeitsplatz).</p>	<p>Aufsteller (orange), AB (Reiseroute), Kleber, Linke TA, Kontrollblatt</p> <p>Globus, Pins, Fähnchen, Fäden</p> <p>Aufsteller (blau), AB (Wissenswertes), Bilder, Infokarten, AB (Suchsel)</p> <p>Sanduhr, Handy (Musik) PC, Beamer, TA</p>	<p>Kommunikative Kompetenz, Wiederholung, Reproduktion, Merkfähigkeit, Sprechanlass</p> <p><b>Quantitative Differenzierung, Visuelle Stütze</b></p> <p>Handlungsorientierung</p> <p><b>Quantitative Differenzierung</b> → S. können aus einer Auswahl an Bildern, Materialien auswählen</p> <p><b>Qualitative Differenzierung</b> → Suchsel</p> <p>Zeitliche Orientierung, Orientierung, Ordnung am Arbeitsplatz</p>
7 Min.	<p>Erarbeitung III</p> <p><b>KE 11</b></p>	<p>PPP: Bild der Zeitleiste L. lässt den Austeildienst die Entdeckerhefte austeilen.</p> <p>L.: „<i>Wir tragen Magellan in die Zeitleiste ein.</i>“ L.: „<i>Geboren wurde Magellan ...?</i>“</p> <p>S. nennt Geburts- und Todesjahr und zeichnet es an der Tafel an. S. tragen das Ergebnis in das AB in ihrem Entdeckerheft ein und kleben ein Passbild ein.</p> <p>L. hängt Magellan am Geschichtsfries an der Wand auf.</p>	<p>PPP, TA, Beamer, PC,</p> <p>Entdeckerheft, AB (Zeitleiste), Dokumentenkamera, TA</p> <p>TA, Whiteboardstift, Entdeckerheft, Stift, Lineal, Kleber, Bild</p> <p>Wand, Bild</p>	<p>Feinmotorik</p> <p>Visualisierung</p> <p>Visualisierung</p>

3 Min.	<b>Wiederholung</b>	<b>PPP: Quiz</b> Ein Schüler liest die Frage und die Antwortmöglichkeiten vor. S. halten farblich passende Antwortkarte hoch.	PPP, Beamer, PC, Karten	Motivation, Schüleraktivierung, Reproduktion
10 Min.	Reflexion <b>KE 12</b>	S. reflektieren ihren Lernzuwachs. <b>PPP:</b> „Heute... <i>...habe ich erfahren, dass...</i> <i>... möchte ich etwas zeigen.“</i>  S. haben die Gelegenheit die Seite(n), die sie erarbeitet haben, ihren Globus oder was sie in den Entdeckerboxen gefunden haben, vorzustellen.  S. reflektieren das Stundenziel. L. gibt den Schülern durch Gesten ein Signal nach vorne zu kommen.  L. gibt Feedback.  PPP: Die individuellen Tischziele werden reflektiert.	PPP, Beamer, PC, TA, Satzstarter  Entdeckerheft, Arbeitsergebnisse, Globus  PPP, Beamer, PC, TA, Whiteboard, Namen  Tisch, Tischziel, Rennbahn, Fahrer	<b>Gesprächsbereitschaft:</b> Satzstrukturen vorgeben <b>Positive Rückmeldung</b> durch L. (Lob und Würdigung)  <b>Selbstkonzept:</b> realistische Selbsteinschätzung anbahnen, stummer Impuls, Bewegungsanlass Rückmeldung, Lob und Würdigung Reflexionsfähigkeit